

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» 8 класс

I. Планируемые результаты изучения предмета

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные	Ученик получит возможность научиться	Метапредметные	Личностные
1	«Общение»	<p>Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту.</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p>Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.</p> <p>Распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.</p> <p>Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.</p> <p>Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>Научиться вести диалог знакомства.</p> <p>Систематизировать знания о временах группы Present.</p> <p>Систематизировать знания о временах группы Future и Past.</p> <p>Научиться рассказывать о внешности человека.</p> <p>Знать способы словообразования прилаг., наречий и употреблять их в речи. Описывать людей, используя степени сравнения.</p> <p>Написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.</p> <p>Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p>
2	«Продукты питания и покупки»	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на</p>	<p>Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>

		<p>основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике. Развить умение поискового чтения. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. Времени. Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений.</p>	<p>текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Научиться находить нужную информацию из текста. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинку. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. Времени. Определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. Выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. Выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,</p>
3	«Великие умы	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение</p>	<p>Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной</p>		

<p>человечес- ва»</p>	<p>задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола. Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации. Употреблять в речи и распознавать на слух новую лексику. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Написать историю по плану. Поддержать диалог о занятиях, профессии. Значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
----------------------------------	---	--	--	--

		Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.		сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4	«Будь самим собой»	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию.</p> <p>Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.</p> <p>Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.</p> <p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p> <p>Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p>Составить описание одежды людей по картинкам.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Образовывать отрицательную форму прилагательных.</p> <p>Употреблять фразовые глаголы, предлоги.</p> <p>Делать выписки из текста, написать письмо-совет.</p> <p>Написать короткую статью в журнал.</p> <p>Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области</p>	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</p>
5	«Глобальны	Развивать языковую интуицию.	Развитие умения прогнозировать		

	е проблемы человечества»	<p>Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме . Развитие навыков устной речи.</p> <p>Употребление конструкций Used to – be used to – get used to.</p> <p>Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола.</p> <p>Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.</p> <p>Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение».</p> <p>Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.</p> <p>Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания.</p>	<p>содержание текста.</p> <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p>Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.</p> <p>Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму.</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p> <p>Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану).</p> <p>Научиться различным видам чтения.</p> <p>Составить сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>
6	«Культурные обмены»	<p>Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Развивать ассоциативное мышление.</p> <p>Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).</p> <p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p>Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.</p> <p>Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.</p> <p>Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой</p>	<p>Научиться прогнозировать содержание текста по неверб. основам.</p> <p>Составить диалог о неудачном путешествии.</p> <p>Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.</p> <p>Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.</p> <p>Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии.</p> <p>Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.</p> <p>Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,</p>

		<p>Догадки.</p> <p>Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.</p> <p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.</p>	<p>изучаемого языка.</p> <p>Написать короткую статью в школьный журнал.</p> <p>Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.</p> <p>Составить сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p>	<p>креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>сформированность мотивации к обучению,</p>
7	«Образование»	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию.</p> <p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.</p> <p>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка.</p> <p>Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи.</p>	<p>Составить устное сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Составить описание картинки.</p> <p>Составить высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Сделать сообщение с опорой на иллюстрации.</p> <p>Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.</p> <p>Уметь употреблять идиомы по теме «Новости».</p> <p>Написать сочинение по плану, используя слова-связки.</p> <p>Составить сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Составить и рассказать монологическое сообщение по теме «Российская система образования».</p> <p>Написать заметку в международный журнал.</p>	<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	
8	«На досуге»	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Воспринимать текст на слух, уметь</p>	<p>Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение</p>		

		<p>выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по поисковому чтению, введение новых ЛЕ. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Уметь вести диалог этикетного характера. Уметь запрашивать и давать информацию. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>на тему урока. Составить диалог-расспрос с опорой на образец. Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока. Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные / нереальные условные придаточные предложения. Составить диалог. Получить нужную информацию из текста. Заполнять анкеты и формуляры. Найти нужную информацию из текста. Написать заметку в международный журнал.</p>		<p>познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
--	--	---	--	--	--

II. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	«Общение»	Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.	13
2	«Продукты питания и покупки»	Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).	12
3	«Великие умы человечества»	История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.	12
4	«Будь самим собой»	Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.	12
5	«Глобальные проблемы человечества»	Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.	12
6	«Культурные обмены»	Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры	13
7	«Образование»	Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.	13
8	«На досуге»	Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E	13
Итого			105
В том числе Контрольные работы			7

Входная контрольная		1
Промежуточная аттестация		1

III. Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема	Дата проведения	
		План	Факт
	«Общение»		
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»		
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»		
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»		
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время		
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных.		
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»		
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения .Входное тестирование		
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»		
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»		
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»		
11	Лексико-грамматические упражнения		
12	Повторение. Обобщение.		
13	Контрольная работа № 1.		
	«Продукты питания и покупки»		
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»		
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»		
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества		
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные имеющие только форму ед. или мн. числа»		
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»		
19	Словообразование – прилагательных отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи		

	близким»		
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»		
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»		
23	Развитие навыков письменной речи		
24	Повторение. Обобщение материала по теме.		
25	Контрольная работа № 2.		
	«Великие умы человечества»		
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»		
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»		
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола		
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»		
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях		
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»		
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»		
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»		
35	Развитие навыков письменной речи		
36	Повторение. Обобщение материала по теме.		
37	Контрольная работа № 3.		
	«Будь самим собой»		
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»		
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»		
40	Грамматические упражнения – страдательный залог		
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела		
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».		
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог		
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»		
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»		

46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»		
47	Развитие навыков письменной речи		
48	Повторение. Обобщение материала по теме.		
49	Контрольная работа №4.		
	«Глобальные проблемы человечества»		
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»		
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»		
52	Грамматические упражнения – Инфинитив		
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду		
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».		
55	Словообразование – суц от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.		
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»		
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»		
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»		
59	Развитие навыков письменной речи		
60	Повторение. Обобщение материала по теме.		
61	Контрольная работа № 5.		
	«Культурные обмены»		
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»		
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»		
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь		
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта		
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».		
67	Словообразование – суц. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.		
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»		
69	Проектная работа «Реки и озера в моем городе»		
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»		
71	Развитие навыков письменной речи		
72	Повторение. Обобщение материала по теме.		
73	Контрольная работа № 6.		

74	Закрепление и отработка пройденного материала. «Образование»		
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»		
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»		
77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы		
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости		
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».		
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.		
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»		
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»		
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»		
84	Развитие навыков письменной речи		
85	Повторение. Обобщение материала по теме.		
86	Контрольная работа № 7.		
87	Закрепление и отработка пройденного материала. «На досуге»		
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»		
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»		
90	Грамматические упражнения – Условные предложения		
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта		
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».		
93	Словообразование – прилагательных, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.		
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Галисманы»		
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»		
96	Промежуточная аттестация		
97	Развитие навыков письменной речи		
98	Повторение. Обобщение материала по теме.		

99	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»		
100	Свободное время		
101	Подготовка к ОГЭ		
102	Подготовка к ОГЭ		
103	Повторение. Обобщение материала.		
104	Повторение. Обобщение материала.		
105	Повторение. Обобщение материала		